

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA

### KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Wehikuł czasu*. Kursywą oznaczono wymagania, które nauczyciel jest zobowiązany zrealizować.

Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

Gwiazdką \* zaznaczone są tematy wykraczające poza *Podstawę programową*.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	POZIOM KONIECZNY – OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY – OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY – OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY – OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZAJĄCY – OCENA CELUJĄCA
1. Krzyżacy  Część I. Decyzja Konrada Mazowieckiego  Część II. Krzyżacy na ziemiach polskich	Uczeń zna: • datę: 1230, • postać: Konrada Mazowieckiego.  Uczeń rozumie: • pojęcie: <i>zakon krzyżacki</i> ( <i>Krzyżacy</i> ).  Uczeń potrafi: • <i>przedstawić okoliczności</i> <i>pojawienia się Krzyżaków na</i> <i>ziemiach polskich,</i> • <i>zlokalizować na mapie</i> <i>ziemię chełmińską i Pomorze</i> <i>Gdańskie.</i>	Uczeń rozumie: • pojęcie: zakon rycerski.  Uczeń potrafi: • zlokalizować na mapie Prusy, • <i>wskazać na mapie stolicę</i> <i>państwa zakonnego</i> i terytoria zajęte przez Krzyżaków, • <i>scharakteryzować zamek</i> <i>średniowieczny na</i> <i>przykładzie zamku</i> <i>w Malborku.</i>	Uczeń zna: • daty: 1308, 1309.  Uczeń rozumie: • pojęcia: fosa, warownia.  Uczeń potrafi: • wyjaśnić, czym zajmowały się zakony rycerskie.	Uczeń zna: • datę: 1283, • czas i miejsce powstania zakonów rycerskich.  Uczeń rozumie: • pojęcia: wielki komtur, wielki mistrz, islam.  Uczeń potrafi: • omówić osiągnięcia państwa zakonnego.	Uczeń rozumie: • <i>zagrożenia dla</i> <i>państwa polskiego,</i> <i>wynikające</i> <i>z pojawienia się</i> <i>Krzyżaków.</i>

<p>2. Unia Polski z Litwą</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1385, 1386,</li> <li>• postaci: <i>Jadwigi, Władysława Jagiełły,</i></li> <li>• <i>postanowienia umowy w Krewie.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>unia, unia personalna, dynastia Jagiellonów.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wskazać na mapie Krewa i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polsko-litewskiego po zawarciu unii.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1399.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej,</i></li> <li>• <i>wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1370, 1384,</li> <li>• postać: Ludwika Węgierskiego.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć próbę oceny znaczenia unii z punktu widzenia interesów Polski i Litwy.</li> </ul>
<p>3. Wielka wojna z Krzyżakami</p> <p>Część I. Wybuch wielkiej wojny</p> <p>Część II. Bitwa pod Grunwaldem</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411,</li> <li>• <i>postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem,</i></li> <li>• <i>zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1466,</li> <li>• <i>postanowienia drugiego pokoju toruńskiego.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem,</i></li> <li>• <i>zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską i Żmudź.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1454,</li> <li>• postać: Ulricha von Jungingena.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić relacje między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć próbę oceny skutków bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul>

<p>Na nowej drodze – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>daty, postaci i wydarzenia związane z tematyką działu Polska i Litwa,</i></li> <li>• <i>postanowienia umowy w Krewie oraz pierwszego pokoju toruńskiego.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia związane z tematyką działu Polska i Litwa.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wskazać na mapie miejsca związane z konfliktem między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>postanowienia drugiego pokoju toruńskiego.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić przyczyny i skutki unii zawartej przez Polskę i Litwę,</i></li> <li>• <i>opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>związki przyczynowo-skutkowe zachodzące między omawianymi wydarzeniami.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić relacje między Polską a zakonem krzyżackim w XIII–XV w.</i></li> </ul>	
<p>4. Jakie życie jest najdoskonalsze?</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>postać: św. Franciszka,</i></li> <li>• <i>nazwy stanów średniowiecznej Europy.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: stan, duchowieństwo, zakon.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: reguła, zakon żebraczy.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać klasztor średniowieczny i tryb życia mnichów, używając pojęć: zakon, reguła, ubóstwo,</i></li> <li>• <i>scharakteryzować postać św. Franciszka z Asyżu.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>postać: św. Benedykta.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: opat, opactwo,</i></li> <li>• <i>na czym polegały różnice między poszczególnymi stanami.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać różne grupy społeczne, wskazując ich role w społeczeństwie,</i></li> <li>• <i>przedstawić działalność św. Franciszka.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opowiedzieć, jak wyglądała edukacja w średniowiecznej szkole klasztornej,</i></li> <li>• <i>przedstawić działalność św. Benedykta.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy.</i></li> </ul>

5. O rycerzach i zamkach	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: <i>Zawiszy Czarnego z Garbowa</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>rycerz, rycerz bez skazy</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać charakterystyczne cechy wzoru osobowego średniowiecznego rycerza.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze elementy zabudowy średniowiecznego zamku.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>paż, giermek</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem,</li> <li>scharakteryzować zamek średniowieczny i jego mieszkańców.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: <i>pasowanie na rycerza</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać różne grupy społeczne, wskazując ich role w społeczeństwie,</li> <li>przedstawić wychowanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić dokonania Zawiszy Czarnego.</li> </ul>
6. W średniowiecznym mieście	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze budowle średniowiecznego miasta.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>rynek, ratusz</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć, czym zajmowali się mieszkańcy średniowiecznych miast.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>samorząd, rada miejska, burmistrz, cech</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać miasto średniowieczne, używając pojęć: <i>kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek, mury miejskie</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>pręgierz, czeladnik, majstersztyk</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać różne grupy społeczne, wskazując ich role w społeczeństwie,</li> <li>omówić warunki życia panujące w średniowiecznym mieście.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać warunki życia w mieście średniowiecznym i współczesnym.</li> </ul>	
7. Najliczniejszy stan	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznego chłopca.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>pan, dzierżawa, czynsz, pańszczyzna, dziesięcina</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: <i>sołtys</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu,</li> <li>opisać warunki życia na wsi średniowiecznej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: <i>targ, jarmark</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać różne grupy społeczne, wskazując ich role w społeczeństwie,</li> <li>wymienić produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców średniowiecznej wsi.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z czego wynikała duża liczebność stanu chłopskiego w średniowieczu.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównać życie chłopca z życiem rycerza i mieszczanina.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec zależności między średniowieczną wsią a średniowiecznym miastem.</li> </ul>

8. „Mądrość całego świata”	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>Akademia Krakowska, Uniwersytet Jagielloński, żak.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić okoliczności, w których doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: <i>1400,</i></li> <li>• przedmioty wykładane na średniowiecznych uniwersytetach.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>teologia, otrzęsiny.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać życie krakowskiego żaka.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>bean, absolwent, stypendium.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o działalności krakowskiej uczelni w XV w.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>szkoła parafialna, szkoła katedralna.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować szkolnictwo w średniowiecznej Polsce.</li> </ul>	
*9. Średniowieczne rozrywki	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>turniej rycerski, misteria.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze rozrywki ludzi żyjących w średniowieczu.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady obowiązujące podczas turnieju rycerskiego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>szranki, trubadur.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg średniowiecznego turnieju rycerskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak organizowano polowania.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić tematykę średniowiecznej literatury i misteriów,</li> <li>• scharakteryzować twórczość trubadurów.</li> </ul>	
Średniowieczny porządek świata – lekcja powtórzeniowa	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>daty, postacie i wydarzenia związane z tematyką dzieła Blaski i cienie średniowiecza,</i></li> <li>• <i>nazwy stanów średniowiecznej Europy.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia związane z tematyką dzieła Blaski i cienie średniowiecza.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>czym poszczególne stany różniły się od siebie.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opowiedzieć, jak wyglądało życie codzienne w epoce średniowiecza,</i></li> <li>• <i>scharakteryzować klasztor, zamek, miasto i wieś średniowiecza.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać różne grupy społeczne, wskazując ich rolę w społeczeństwie,</i></li> <li>• <i>scharakteryzować szkolnictwo średniowiecznej Polski,</i></li> <li>• <i>przedstawić działalność Akademii Krakowskiej w XV w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>porównać warunki życia przedstawicieli poszczególnych stanów średniowiecznej Europy,</i></li> <li>• <i>opowiedzieć, jak ludzie średniowiecznej Europy spędzali czas wolny.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dostrzec pozytywne i negatywne cechy związane ze strukturą i funkcjonowaniem społeczeństwa w średniowiecznej Europie.</i></li> </ul>

<p>*10. „Jestem człowiekiem”...</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne epoki nowożytnej i odrodzenia.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: odrodzenie (renesans).</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy charakterystyczne okresu odrodzenia.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: ok. 1450,</li> <li>• postacie wybitnych przedstawicieli odrodzenia (Filippa Brunelleschiego, Michała Anioła, Leonarda da Vinci).</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: humaniści.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić porządek panujący w średniowiecznej Europie.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać zmiany, jakie nastąpiły na kontynencie europejskim w XV w.,</li> <li>• dostrzec rolę druku jako wynalazku, który odmienił życie Europejczyków.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania najwybitniejszych przedstawicieli odrodzenia.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie sformułowania: „Jestem człowiekiem i sądzę, że nic, co ludzkie, nie jest mi obce”.</li> </ul>
<p>*11. Dzieci odrodzenia</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sposób wychowania dzieci żyjących w średniowieczu.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z czego wynikała surowość, z jaką średniowieczni rodzice wychowywali swoje dzieci.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć, jak wyglądały szkoły okresu odrodzenia na przykładzie Domu Radości.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Vittorino da Feltre.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak w odrodzeniu wychowywano dziewczynki.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać różnice między Domem Radości a średniowieczną szkołą,</li> <li>• wymienić mocne i słabe strony systemu edukacji w odrodzeniu.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić wpływ zmian zapoczątkowanych w szkołach odrodzenia na funkcjonowanie współczesnego szkolnictwa.</li> </ul>

<p>12. „Ziemia! Ziemia!”</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1492,</li> <li>• postać: <i>Krzysztofa Kolumba</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>karawela, Indianie, wielkie odkrycia geograficzne, Nowy Świat</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podać przyczyny wypraw odkrywczych,</i></li> <li>• <i>umieścić Krzysztofa Kolumba i jego pierwszą odkrywczą wyprawę w czasie i w przestrzeni.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>karaka,</i></li> <li>• <i>znaczenie daty odkrycia Ameryki jako końca epoki średniowiecza i początku epoki nowożytnej.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać odkrycie Krzysztofa Kolumba, używając pojęć: karawela, Nowy Świat, Indianie, broń palna.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postaci: <i>Ameriga Vespucciego, Vasco da Gama</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>kolonia, plantacja</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienić następstwa wypraw odkrywczych dla Europy i dla Ameryki.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać wygląd karaweli i karaki z uwzględnieniem wprowadzonych w nich ulepszeń,</i></li> <li>• <i>wskazać na mapie tereny odkryte przez Europejczyków na przełomie XV i XVI w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dostrzec znaczenie handlu z Indiami dla mieszkańców Europy.</i></li> </ul>
<p>13. „Wstrzymał Słońce”...</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: <i>Mikołaja Kopernika</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>uczony, astronom</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać i umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika, wyjaśniając, co znaczy powiedzenie: „Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię”.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>człowiek renesansu, odkrycie naukowe</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika, używając pojęć: uczonek, astronom, odkrycie naukowe.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1517,</li> <li>• postać: <i>Marcina Lutra</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>Kościół luterański (protestancki), reformacja, teoria,</i></li> <li>• <i>dłaczego odkrycie Kopernika zostało poddane krytyce.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić wydarzenia w Europie będące następstwami wystąpienia Marcina Lutra,</i></li> <li>• <i>przedstawić poglądy uczonych średniowiecznych na temat budowy wszechświata.</i></li> </ul>	

<p>Nowe widzenie człowieka i świata – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>daty, postacie i wydarzenia związane z tematyką dzieła Czasy odrodzenia,</i></li> <li>• <i>ramy chronologiczne epoki nowożytnej i odrodzenia.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia związane z tematyką dzieła Czasy odrodzenia.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienić cechy charakterystyczne odrodzenia,</i></li> <li>• <i>przedstawić przyczyny wyprawy Krzysztofa Kolumba,</i></li> <li>• <i>wyjaśnić, na czym polegało odkrycie dokonane przez Mikołaja Kopernika.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować porządek panujący w Europie pod koniec średniowiecza,</i></li> <li>• <i>przedstawić przebieg wyprawy Krzysztofa Kolumba.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>znaczenie odkryć dokonanych przez Krzysztofa Kolumba i Mikołaja Kopernika.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać najważniejsze zmiany, jakie nastąpiły w Europie pod wpływem odrodzenia,</i></li> <li>• <i>przedstawić skutki wyprawy Krzysztofa Kolumba.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić dokonania największych przedstawicieli odrodzenia,</i></li> <li>• <i>scharakteryzować szkolnictwo odrodzenia.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dostrzec pozytywne i negatywne skutki zmian, jakie zaszły w Europie w okresie odrodzenia.</i></li> </ul>
<p>14. Polska złotego wieku</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>postacie: Zygmunta Starego, Zygmunta Augusta, królowej Bony,</i></li> <li>• <i>ramy chronologiczne czasów zygmunto-wskich (złotego wieku).</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: czasy zygmunto-wskie (złoty wiek), szlachta, tolerancja religijna.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, dlaczego w Polsce XVI w. panowała tolerancja religijna.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>postacie: Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dlaczego lata panowania Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta nazywamy złotym wiekiem.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>określić, czym różniła się szlachta od rycerstwa,</i></li> <li>• <i>przedstawić wkład królowej Bony w rozwój odrodzenia na terenie Polski,</i></li> <li>• <i>wymienić osiągnięcia twórców literatury polskiej okresu odrodzenia.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>datę: 1525,</i></li> <li>• <i>postać: Piotra Skargi.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia: hołd pruski, jezuici (Towarzystwo Jezusowe), kolegium.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać przebieg edukacji w szkołach jezuickich.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować międzynarodową pozycję Polski w XVI w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić cele działalności jezuitów,</i></li> <li>• <i>ocenić wpływ tolerancji religijnej na funkcjonowanie państwa polskiego w XVI w.</i></li> </ul>

15. Na dworze Jagiellonów	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>paż, arras</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać życie dworskie na Wawelu w okresie panowania Zygmunta, używając pojęć: dwór, paziowie, komnata, arras.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>włoszczyzna</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu,</i></li> <li>• <i>przedstawić wkład Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta w rozwój odrodzenia na terenie Polski.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: <i>Stańczyka</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>blażen</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, jaką rolę odgrywał blażen na dworze królewskim.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować kuchnię polską XVI w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>znaczenie zachowania ciągłości władzy dla sprawnego funkcjonowania państwa.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać okoliczności narodzin Zygmunta Augusta.</i></li> </ul>
16. „Szlachcic na zagrodzie” ...	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>skład i zadania sejmu walnego.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>przywilej, pospolite ruszenie, sejmik, poseł, sejm walny, senator.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienić prawa szlachcica.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać sposób działania sejmików,</i></li> <li>• <i>scharakteryzować obowiązki szlachcica wobec państwa, używając pojęć: sejm, sejmik, pospolite ruszenie.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>treść przywilejów nadanych szlachcie w 1374 i 1454 r.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować system rządów w Polsce w XIV–XVI w.,</i></li> <li>• <i>przedstawić organizację sejmu walnego.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>konsekwencje nadania przez władców przywilejów szlacheckich.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego wynikające z dominującej pozycji szlachty,</i></li> <li>• <i>ocenić system rządów w Polsce w XV–XVI w.</i></li> </ul>
17. Spichlerz Europy	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>folwark, kmiecie (poddani), pańszczyzna, spichlerz.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać działalność gospodarczą polskiej szlachty, używając pojęć: folwark, pańszczyzna, kmiecie, spichlerz, spław rzeczny – Wisłą do Gdańska.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>szkuta, flisak.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, z czego wynikała potęga gospodarcza Gdańska w XVI i XVII w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>produkty sprowadzane do Polski z Europy Zachodniej i wysyłane z Polski na zachód Europy.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>szyper.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować sytuację gospodarczą w Europie Zachodniej w XVI w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dostrzec negatywne konsekwencje posiadania przez Polskę tylko jednego liczącego się portu nad Bałtykiem.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zależności między zmianami gospodarczymi w Europie Zachodniej a sytuacją gospodarczą w Polsce.</i></li> </ul>

<p>18. Wspólna Rzeczpospolita</p> <p>Część I. Na drodze do nowej unii</p> <p>Część II. Jaka unia?</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1569,</li> <li>• nazwy, którymi określano państwo polsko-litewskie po zawarciu unii lubelskiej.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Korona, unia realna,</li> <li>• różnice między unią personalną a unią realną.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegała unia lubelska,</li> <li>• wskazać na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: magnaci.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny dążenia Polaków do zawarcia nowej unii,</li> <li>• wskazać na mapie ziemie litewskie przyłączone do Polski przez Zygmunta Augusta.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić postawę Litwinów wobec propozycji zawarcia nowej unii.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje między Polską a Litwą od czasu zawarcia unii w 1386 r.,</li> <li>• opisać przebieg sejmku w Lublinie.</li> </ul>	
<p>19. Król z wyboru</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1572, 1573,</li> <li>• postanowienia artykułów henrykowskich.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: bezkrólewie, wolna elekcja, artykuły henrykowskie,</li> <li>• zasady, na jakich odbywała się wolna elekcja.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Henryka Walezego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: prymas, konfederacja, konfederacja warszawska.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać, w jaki sposób dokonywano wyboru króla, używając pojęć: elekcja, pole elekcyjne, koronacja.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: interrex.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić zasady następstwa tronu obowiązujące w czasach rządów dynastii Piastów i Jagiellonów,</li> <li>• scharakteryzować sytuację Rzeczypospolitej po bezpotomnej śmierci Zygmunta Augusta.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym zakończyły się rządy Henryka Walezego,</li> <li>• dostrzec negatywny wpływ wolnej elekcji na funkcjonowanie państwa polskiego.</li> </ul>	

<p>Na chwałę Rzeczypospolitej – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty, postaci i wydarzenia związane z tematyką dzieła <i>Lata świetności Polski</i>,</li> <li>• ramy chronologiczne czasów zygmunto-wskich (złotego wieku),</li> <li>• postanowienia unii lubelskiej i artykułów henrykowskich.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia związane z tematyką dzieła <i>Lata świetności Polski</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie obszar Rzeczypospolitej po unii lubelskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego czasy panowania Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta nazywa się złotym wiekiem.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie tereny Litwy przyłączone do Polski przez Zygmunta Augusta.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze przemiany polityczne, gospodarcze, kulturalne i społeczne w czasach zygmunto-wskich.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować najważniejsze przemiany polityczne, gospodarcze, kulturalne i społeczne w czasach zygmunto-wskich.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec pozytywne i negatywne skutki przemian politycznych, gospodarczych, kulturalnych i społecznych w czasach zygmunto-wskich.</li> </ul>
<p>20. Potop</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1655, 1660,</li> <li>• postać: Stefana Czarnieckiego.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: potop, wojna szarpana.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuować w czasie wydarzenia potopu szwedzkiego,</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z potopem szwedzkim.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego wydarzenia lat 1655–1660 nazywa się potopem.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić wydarzenia potopu szwedzkiego, z uwzględnieniem obrony Częstochowy i postaci Stefana Czarnieckiego.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1648, 1654, 1667,</li> <li>• postaci: Bohdana Chmielnickiego, Karola X Gustawa, Jana Kazimierza.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego,</li> <li>• wskazać na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku wojny z Rosją,</li> <li>• przedstawić skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w połowie XVII w.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności wybuchu wojny między Moskwą a Rzeczpospolitą.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać przebieg wojny między Moskwą a Rzeczpospolitą.</li> </ul>

21. Złota wolność	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>liberum veto</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić konsekwencje stosowania zasady liberum veto</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: sarmatyzm.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować polską magnaterię w XVII w.,</li> <li>• wymienić główne elementy ideologii sarmackiej.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>złota wolność</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić funkcjonowanie sejmu polskiego w XVII w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności, w których po raz pierwszy doszło do zerwania obrad sejmu.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: „przedmurze chrześcijaństwa”.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek szlachty do <i>liberum veto</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z czego wynikała postawa magnaterii polskiej w XVII w.</li> </ul>
22. Zwycięzca spod Wiednia	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1683,</li> <li>• postać: <i>Jana III Sobieskiego</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>sułtan, husaria</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sytuować w czasie wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1674.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego, używając pojęć: oblężenie, odsiecz, sułtan, husaria,</i></li> <li>• <i>wskazać na mapie Wiedeń,</i></li> <li>• <i>scharakteryzować postać Jana III Sobieskiego</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1672, 1673,</li> <li>• postać: <i>Kara Mustafy</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>wielki wezyr,</i></li> <li>• <i>znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wskazać na mapie Chocim</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić relacje między Polską a Turcją w XVII w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: „lew Lechistanu”.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać organizację państwa tureckiego</i>.</li> </ul>
*23. Czasy saskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa,</li> <li>• ramy chronologiczne czasów saskich.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opowiedzieć o warunkach życia na polskiej wsi w XVIII w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić zmiany położenia chłopów i szlachty w XVII i XVIII w.,</i></li> <li>• <i>opisać kuchnię szlachecką i magnacką w XVII i XVIII w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1700–1721.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, skąd pochodzą i kiedy pojawiły się na ziemiach polskich ziemniaki, kawa i herbata.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w czym przejawiała się słabość Rzeczypospolitej w czasach saskich.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w czasach saskich</i>.</li> </ul>

<p>*24. Rodzina i szkoła</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne okresu oświecenia,</li> <li>• główne założenia ideologii oświecenia.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: oświecenie.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Collegium Nobilium.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sposób wychowania dzieci w XVIII w.</li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Stanisława Konarskiego.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować szkołę jezuicką w XVIII-wiecznej Polsce,</li> <li>• przedstawić zmiany w sposobie nauczania, jakie zostały wprowadzone w Collegium Nobilium.</li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: makaronizm,</li> <li>• zmianę w sposobie myślenia, jaka nastąpiła w okresie oświecenia.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównać XVIII-wieczny model wychowania dzieci ze współczesnym.</li> </ul>
<p>25. Ostatni król Polski</p> <p>Część I. Stanisław August Poniąkowski – ostatni król Polski</p> <p>Część II. Konstytucja 3 maja</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1764–1795, 1772, 3 maja 1791,</li> <li>• postać: <i>Stanisława Augusta Poniąkowskiego</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>czasy stanisławowskie</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podać przykłady naprawy państwa polskiego za panowania Stanisława Augusta Poniąkowskiego, z uwzględnieniem Konstytucji 3 maja,</i></li> <li>• <i>wymienić państwa, które uczestniczyły w I rozbiórce Polski,</i></li> <li>• <i>wskazać na mapie ziemie odebrane Polsce w wyniku I rozbiórki Polski.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1788–1792,</li> <li>• <i>najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>obiady czwartkowe, Sejm Czteroletni (Sejm Wielki),</i></li> <li>• <i>dlaczego okres panowania Stanisława Augusta Poniąkowskiego nazywa się czasami stanisławowskimi.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>scharakteryzować postać Stanisława Augusta Poniąkowskiego.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1765, 1773,</li> <li>• postać: <i>carycy Katarzyny II.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić dokonania ostatniego króla Polski w dziedzinie kultury, gospodarki i edukacji.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania państwa polskiego.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>opisać okoliczności, w których doszło do uchwalenia Konstytucji 3 maja,</i></li> <li>• <i>ocenić postać Stanisława Augusta Poniąkowskiego.</i></li> </ul>	

<p>26. Upadek Rzeczypospolitej</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1793, 1794, 1795,</li> <li>• postać: <i>Tadeusza Kościuszki</i>.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>powstanie kościuszkowskie, Naczelnik powstania, patriota</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sytuować w czasie wydarzenia powstania kościuszkowskiego,</i></li> <li>• <i>wskazać na mapie ziemie odebrane Polsce w wyniku II i III rozbioru.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>kosynierzy</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić wydarzenia powstania kościuszkowskiego, używając pojęć: Naczelnik powstania, przysięga Kościuszki, kosynierzy,</i></li> <li>• <i>wyjaśnić, w jakich okolicznościach doszło do upadku państwa polskiego, i podać datę III rozbioru,</i></li> <li>• <i>scharakteryzować postać Stanisława Augusta Poniatowskiego.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1792.</li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>konfederacja targowicka, abdykacja</i>.</li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, dlaczego zawieszono konfederację targowicką.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dlaczego doszło do upadku państwa polskiego.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić okoliczności, w których doszło do wojny w obronie Konstytucji 3 maja i II rozbioru,</i></li> <li>• <i>ocenić postać Stanisława Augusta Poniatowskiego.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podjąć próbę oceny postaw różnych grup społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia upadkiem państwa.</i></li> </ul>
<p>Na drodze do upadku – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>daty, postacie i wydarzenia związane z tematyką działu Nieszczęsne Królestwo,</i></li> <li>• <i>ramy chronologiczne czasów saskich i czasów stanisławowskich.</i></li> </ul> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pojęcia związane z tematyką działu Nieszczęsne Królestwo.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawić działania podejmowane w celu ratowania państwa polskiego przed upadkiem,</i></li> <li>• <i>wskazać na mapie ziemie odebrane Polsce w wyniku I, II i III rozbioru.</i></li> </ul>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omówić najważniejsze konflikty militarne, w jakich uczestniczyła Rzeczpospolita w XVII i XVIII w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>na czym polegała zmiana sposobu myślenia ludzi żyjących w oświeceniu.</i></li> </ul> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnić, dlaczego doszło do upadku państwa polskiego.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienić przejawy ingerencji państw ościennych w wewnętrzne sprawy państwa polskiego,</i></li> <li>• <i>scharakteryzować postawę różnych grup społecznych wobec państwa polskiego w XVII i XVIII w.</i></li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dostrzec charakter zmian w międzynarodowym położeniu Rzeczypospolitej w XVII i XVIII w.</i></li> </ul>